 **FORMULAIRE D’ÉVALUATION DES BESOINS DE L’ENFANT**

 Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour

Ceci n’est pas le formulaire d’inscription au camp de jour

|  |
| --- |
| Le parent/tuteur de l’enfant doit prendre connaissance du *Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour* afin de connaître les critères d’admissibilité et la nature du service offert. Le formulaire doit être transmis à l’organisme gestionnaire de camp de jour au plus tard, le **1er avril**. Pour que la demande de soutien soit admissible, elle doit être remplie lisiblement et toutes les questions doivent être répondues.**Important :** La sélection du site de camp de jour se fera au moment de l’inscription et selon la recommandation de l’organisme gestionnaire du camp. La liste des organismes gestionnaires des camps de jour est disponible à la fin de ce formulaire. |

|  |
| --- |
| **Section réservée à l’organisme gestionnaire de camp de jour** |
| Organisme  | Site de camp de jour | Date d’entrée | Heure d’entrée | Inscription complétée[ ]  Non [ ]  Oui |

|  |
| --- |
| **1. Renseignements sur l’identité de l’enfant et ses parents/tuteurs** |
| Nom de l’enfant | Prénom |
| Adresse principale (numéro, rue, appartement) |
| Ville | Province**QC** | Code postal | Téléphone (résidence) |
| Date de naissance (aaaa-mm-jj) | Âge (au 30 septembre) Ans | Genre [ ]  F [ ]  M [ ]  Non-binaire |
| **Parent 1** - Nom du parent ou du responsable | Prénom | Lien avec l’enfant |
| Téléphone (résidence) | Téléphone (cellulaire) | Courriel |
| **Parent 2** - Nom du parent ou du responsable | Prénom | Lien avec l’enfant |
| Téléphone (résidence) | Téléphone (cellulaire) | Courriel |
| L’enfant habite avec [ ]  ses deux parents [ ]  parent 1 [ ]  parent 2 [ ]  Autre (précisez) :  | L’enfant a une sœur ou un frère qui sera aussi inscrit au camp de jour :[ ]  Non [ ]  Oui Si oui, quel est l’âge de cet(ces) enfant(s) :  |
| L’enfant fréquente présentement l’école : [ ]  Non [ ]  Oui à temps plein [ ]  Oui à temps partiel (précisez le nombre d’hres/sem) :  |
| Si oui, quel est le nom de son école? | Est-il dans une classe régulière ou adaptée ?[ ]  Régulière [ ]  Adaptée (précisez) :  |
| Quel est l’horaire de fréquentation habituel de l’enfant : 1. école : hre d’arrivée : h **/** hre de départ :h
2. service de garde :arrivée le matin : h **/** départ en fin de journée :  h   **/** [ ]  l’enfant ne fréquente pas le service de garde
 |
| **Description des services particuliers offerts par l’école :**  |
| Titre de l’intervenant | Nombre d’hres/sem | Environnement | [ ]  l’enfant ne bénéficie pas de services particuliers offerts par l’école |
|  |  | [ ]  en classe [ ]  hors classe  |
|  |  | [ ]  en classe [ ]  hors classe |

|  |
| --- |
| **2. Historique et accompagnement** |
| Votre enfant a-t-il déjà fréquenté un camp de jour ?[ ]  Oui [ ]  Non (si non, passez à la section 4) | Quel site fréquentait-il? | Été le plus récent (année) :  | Bénéficiait-il d’un accompagnement?[ ]  Non [ ]  Oui |
| Dans la dernière année, y a-t-il eu des changements significatifs dans la vie de l’enfant qui ont une incidence sur ses comportements?[ ]  Non [ ]  Oui, précisez : (si non, passez à la section 4) |
| Est-ce que ces changements ont eu un impact sur les comportements de l’enfant?[ ]  Impact positif [ ]  Impact négatif [ ]  Aucun impactPrécisez :  |

|  |
| --- |
| **3. Statut du diagnostic de l’enfant (facultatif)** |
|  Votre enfant a-t-il reçu un diagnostic?[ ]  Non [ ]  Oui | Votre enfant est-il en attente d’un diagnostic[ ]  Non [ ]  Oui |
|  | (si oui, inscrire les coordonnées du professionnel avec lequel vous avez amorcé des démarches pour établir un diagnostic dans la section 4) |

|  |
| --- |
| **4. Intervenant(s) de l’enfant** (éducateur spécialisé, travailleur social, psychologue, etc.) |
|  | **CIUSSS de la Capitale-Nationale** |  |
| **Intervenant(s)** | DirectionDI-TSA-DP | DirectionJeunesse (DJ) | Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) | École(Précisez le nom) | Autre(Précisez) |
| Nom du professionnel | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |  |
| Titre |
| Téléphone (incluant le numéro du poste) et **courriel** |
| Nom du professionnel | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |  |
| Titre |
| Téléphone (incluant le numéro du poste) et **courriel** |
| [ ]  Aucun intervenant ne suit mon enfant.  |

|  |
| --- |
| **5. Nature des limitations de l’enfant** |
| [ ]  | Déficience intellectuelle | [ ]  légère | [ ]  moyenne | [ ]  sévère |
|  |  | Précisez :  |
| [ ]  | Trouble du spectre autistique (TSA) | [ ]  niveau 3 – besoin de soutien très important[ ]  niveau 2 – besoin de soutien important[ ]  niveau 1 – besoin de soutien | [ ]  verbal[ ]  non verbal |
| [ ]  | Trouble de la communication sociale |  |  |  |
| [ ]  | Déficience motrice | [ ]  fine | [ ]  globale | [ ]  fine et globale |
|  |  | Précisez :  |
| [ ]  | Déficience visuelle | Précisez :  |
| [ ]  | Déficience auditive | Précisez :  |
| [ ]  | Trouble du langage et de la parole | [ ]  expression | [ ]  compréhension | [ ]  mixte |
|  |  | Précisez :  |
| [ ]  | Trouble déficitaire de l’attention | [ ]  sans hyperactivité (TDA) | [ ]  avec hyperactivité (TDAH) |
|  |  | Précisez :  |
| [ ]  | Trouble de la santé mentale | Précisez :  |
| [ ]  | Trouble du comportement | [ ]  Opposition | [ ]  Anxiété | [ ]  Agressivité | [ ]  Passivité |
| [ ]  | Santé particulière(ex. : allergies sévères, épilepsie, diabète avec ou sans pompe…) | Précisez :  |
| [ ]  | Peurs, phobies importantes | Précisez :  |
| [ ]  | Autre | Précisez :  |

|  |
| --- |
| **6. Portrait des comportements de l’enfant** |
| Est-ce que l’enfant adopte les comportements suivants? |
| **COMPORTEMENTS** | **FRÉQUEMMENT** | **PARFOIS** | **RAREMENT** | **JAMAIS** |
| Mord | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Crache | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Frappe | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bouscule | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Crie | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utilise un langage inapproprié (insulte ou blasphème) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPORTEMENTS (suite)** | **FRÉQUEMMENT** | **PARFOIS** | **RAREMENT** | **JAMAIS** |
| Opposition aux consignes et aux règles | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| S’éloigne du groupe (fugue) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Brise le matériel | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Intolérance au bruit | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Éveil sexuel | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Difficulté avec les transitions d’activités | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Difficulté à gérer les situations imprévues | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Difficulté à déroger de ses routines ou rituels | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Inconfort tactile (n’aime pas être touché) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Fatigue excessive après un effort jugé normal pour un enfant de son âge | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |
| --- |
| **7. Interventions privilégiées** |
| De quelle façon doit-on intervenir en présence de l’un de ces comportements? |

|  |
| --- |
| **8. Évaluation du niveau de soutien nécessaire** |
| Lors des situations de vie énoncées, l’enfant a besoin : |
| **SITUATIONS** | **Aide constante** | **Aide fréquente** | **Aide ponctuelle** | **Supervision verbale** | **Aucune****aide** |
| 1. **Autonomie**
 |  |  |  |  |  |
| Habillement (ex. : se vêtir, attacher ses souliers) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Hygiène personnelle (ex. : toilette)Culotte de protection : [ ]  Oui [ ]  NonPrécisez :       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Alimentation (ex. : repas et collation)Précisez :       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Gérer ses effets personnels(ex. : boîte à lunch, sac à dos, etc.) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Rester avec le groupe | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Éviter les situations dangereuses (conscience du danger) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| 1. **Participation aux activités**
 |  |  |  |  |  |
| Stimulation à la participation | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Interaction avec les adultes | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Interaction avec les autres enfants | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Fonctionnement en groupe | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Activité de motricité fine (bricolage, manipulations, insertions, etc.) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Activité de motricité globale (sports, jeux psychomoteurs, ballon, etc.) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Baignade | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUATIONS (suite)** | **Aide constante** | **Aide fréquente** | **Aide ponctuelle** | **Supervision verbale** | **Aucune****aide** |
| 1. **Communication**
 |  |  |  |  |  |
| Compréhension des consignes | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |
| Se faire comprendre | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |
| 1. **Déplacement**

(Si l’enfant se déplace en fauteuil roulant, passez à la question suivante) |  |  |  |  |  |
| Marche en terrain accidenté | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |
| Marche sur de longues distances | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |
| Escaliers | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |
| Autobus | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |

|  |
| --- |
| **8. Évaluation du niveau de soutien nécessaire (suite)** |
| Lors des situations de vie énoncées, l’enfant a besoin : |
| **SITUATIONS** | **Oui** | **Non** | **Précisez** |
| 1. **Aide à la mobilité**
 |  |  |  |
| Utilisation d’un fauteuil roulant | [ ]  | [ ]  |  |
| Utilisation d’une marchette | [ ]  | [ ]  |  |
| Utilisation d’une canne ou de béquilles | [ ]  | [ ]  |  |
| Autre | [ ]  | [ ]  |  |
| 1. **Aide à la communication**
 |  |  |  |
| Utilisation de pictogrammes, tableau, ordinateur | [ ]  | [ ]  |  |
| Langage des signes | [ ]  | [ ]  |  |
| Gestes | [ ]  | [ ]  |  |

|  |
| --- |
| **9. Existe-t-il une raison qui empêcherait ou limiterait la participation de l’enfant à une journée régulière de camp de jour (ex. : durée de la journée (8 h à 17 h), type d’activités, chaleur excessive, etc.)?** |
| [ ]  Non [ ]  Oui (si oui, précisez :) |

|  |
| --- |
| **10. Sur une échelle de 0 à 3, 3 étant le plus élevé, quel est le niveau d’intérêt de votre enfant à participer au camp de jour cet été?** |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  3 | [ ]  2  | [ ]  1  | [ ]  0 (aucun) | [ ]  Ne sais pas (précisez en commentaire) |

Commentaires :  |

|  |
| --- |
| **11. Y a-t-il d’autres renseignements importants à connaître afin de mettre en place, pour l’enfant, des mesures pour :** |
| * faciliter son autonomie
 | Précisez :  |
| * faciliter sa participation
 | Précisez :  |
| * limiter ou contrôler des situations de désorganisation
 | Précisez :  |

|  |
| --- |
| **12. Recommandation d’un intervenant** |

|  |
| --- |
| **CETTE SECTION DOIT ÊTRE REMPLIE UNIQUEMENT PAR UN INTERVENANT****(CIUSSS, ÉCOLE, ORGANISME GESTIONNAIRE DE CAMP DE JOUR, ETC.)** |

**Message destiné à l’intervenant**

Au moment de réaliser une demande au *Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour*, le parent/tuteur de l’enfant a rempli un formulaire contenant plusieurs renseignements sur les besoins de l’enfant. Votre expertise est essentielle, car elle apporte plusieurs renseignements pertinents au sujet de l’enfant.

Vos réponses nous guideront aussi dans la mise en œuvre des recommandations et des accommodements nécessaires pour favoriser la participation active aux activités et permettre une intégration optimale l’enfant.

Vous devez consulter le programme[[1]](#footnote-1) afin de vous familiariser avec les objectifs et la nature exacte du service offert.

|  |
| --- |
| **Identification de l’enfant** |
| **Nom de l’enfant** | **Date de naissance** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités** | **Aide constante** | **Aide fréquente** | **Aide ponctuelle** | **Supervision verbale** | **Aucune****aide** | **Ne sais pas** |
| **Rassemblement**(participe aux activités où il y a une grande foule, beaucoup de bruits, musique forte) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Sécurité**(fait le choix de comportements qui assure la sécurité à lui-même, assure la sécurité des autres enfants et des adultes) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Déplacements et accessibilité**(suit le un groupe, se place en rang, marche plusieurs minutes, est en mesure de se déplacer sur un terrain pouvant être accidenté, accès au site de camp de jour) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Communications***Expression* : Être en mesure de s’exprimer**(**communication verbale ou non verbale, utilisation d’outils ou de signes, capacité à verbaliser ses émotions)*Compréhension* : Être en mesure de comprendre(comprend les adultes quand ils lui parlent, comprend les consignes et les limites)*Interaction* : Entrer en relation avec les autres(interagir avec les autres pour avoir des liens, joue et échange avec les autres jeunes, utilise des stratégies d’interaction de façon appropriée) | [ ] [ ] [ ]  | [ ] [ ] [ ]  | [ ] [ ] [ ]  | [ ] [ ] [ ]  | [ ] [ ] [ ]  | [ ] [ ] [ ]  |
| **Jeux structurés**(attend son tour, se concentre pour pratiquer une activité durant 15 à 45 minutes, selon l’âge) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Jeux sportifs**(sait gérer l’esprit de compétition, respecte les consignes, sa motricité globale est suffisante pour jouer au rythme du groupe) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Bricolages**(en mesure de suivre un modèle, sa motricité fine lui permet’ utiliser du matériel spécialisé – ciseau, colle, etc.) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Repas**(demeure assis au sol ou sur une table de pique-nique, est autonome, gère sa boîte à lunch : je mange quoi et dans quel ordre?) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activités (suite)** | **Aide constante** | **Aide fréquente** | **Aide ponctuelle** | **Supervision verbale** | **Aucune****aide** | **Ne sais pas** |
| **Piscine (s’il y a lieu)****(**se change de vêtements, gère ses objets personnels, participe à la période de baignade malgré le bruit et les éclaboussures) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Sorties**(prend l’autobus, visite de nouveau environnement, changement de la routine) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Capacité d’adaptation**(s’adapte aux bouleversements à l’horaire, changement de moniteur ou d’accompagnateur, modification des règles d’un jeu, s’adapte lors des moments de transitions) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |
| --- |
| **Dans le cas d’une désorganisation**  |
| **Comportements observables** (fréquence, intensité, durée)      | **Interventions à privilégier**      |

|  |
| --- |
| **Accommodements à mettre en place** |
| Selon vous, quelles sont les mesures à mettre en place pour que l’enfant puisse intégrer le camp de jour?(ex. : accompagnement en ratio réduit, horaire, transitions, aide à la communication, aménagement physique, matériel…)      |

|  |
| --- |
| **Recommandations pour les services estivaux** |
|  | 1. Une aide ponctuelle sans accompagnement serait suffisante :
 | [ ]  Non [ ]  Oui(si oui, passez à la question 4) |
|  | 1. L’enfant doit obtenir un accompagnement selon le ratio suivant :

(avoir en tête que l’enfant participe à des activités d’un camp de jour dans un groupe régulier et que l’accompagnent est réalisé par un étudiant de 15 ans et plus) | [ ]  1 accompagnateur / 1 enfant intégré dans un groupe[ ]  1 accompagnateur / 2 enfants intégrés dans un même groupe[ ]  1 accompagnateur sur le site / 3 enfants intégrés dans différents groupes[ ]  Autre, précisez :  |
|  | 1. L’accompagnement idéal serait réalisé par :
 | [ ]  une femme [ ]  un homme [ ]  sans importance |
|  | 1. L’enfant peut intégrer un groupe de :
 | [ ]  son âge [ ]  plus jeune [ ]  plus vieux |

|  |
| --- |
| **Signature de l’intervenant** |
| Je reconnais avoir lu et compris l’offre de service du Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour de la Ville de Québec. |   Initiales |
| **Nom**      | **Date** (aaaa/mm/jj)      |
| **Organisation**      | **Téléphone** (incluant le numéro du poste)      |
| **Titre**      | **Courriel**      |

|  |
| --- |
| **IMPORTANT****Cette section du « Formulaire d’évaluation des besoins de l’enfant » doit être remise au répondant de l’enfant, car elle fait partie intégrante de la demande qui doit être transmise à l’organisme gestionnaire de camp de jour le 1er avril au plus tard.** |

|  |
| --- |
| **13. Quels sont les forces et les intérêts de l’enfant?** |
|  |

|  |
| --- |
| **14. Participation de l’enfant à d’autres activités de loisir pendant l’année** |
| Votre enfant participe-t-il à d’autres activités de loisir pendant la période des mois de septembre à mai?[ ]  Non [ ]  OuiSi oui, quelle(s) activité(s)? Et auprès de quelle(s) organisation(s)?  |
| Durant ces activités, bénéficiait-il d’un accompagnement[ ]  Non [ ]  Oui | Si oui, selon quel ratio d’accompagnement (animateur/enfant)[ ]  1/1 [ ]  1/2 [ ]  1/3 [ ]  Autre :  |

|  |
| --- |
| **15. Horaire de fréquentation de l’enfant au camp de jour** |
| Nous devons prévoir les périodes de fréquentation de votre enfant afin de lui apporter le soutien nécessaire durant sa présence au camp de jour. Décrivez la fréquentation prévue. |
| Horaire de fréquentation prévu (heures d’arrivée et départ prévues)      |
| Dates prévues de vacances |

|  |
| --- |
| **16. Consentements, autorisations et signature du répondant**  |
| *\*\*\* Veuillez lire attentivement chaque affirmation et apposer vos initiales dans la case prévue à cette fin. \*\*\** |
| 1. Je reconnais avoir lu et compris l’offre de service du *Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour de la Ville de Québec.*
 |    |
| 1. Je déclare que les renseignements fournis dans le présent formulaire sont complets. **Dans le cas contraire, le comité d’analyse se réserve le droit de considérer la demande non admissible.**
 |    |
| 1. Je comprends que si le portrait des besoins de mon enfant venait à changer entre la tenue du comité d’analyse et le début du camp de jour ou pendant la réalisation du camp de jour, **la demande de mon enfant devra faire l’objet d’une nouvelle analyse.**
 |    |
| 1. J’autorise les personnes directement impliquées dans la gestion du *Programme d’intégration* à contacter les personnes-ressources dont les coordonnées sont mentionnées dans ce formulaire, et ce, afin d’obtenir des renseignements complémentaires.
 |    |
| 1. Je m’engage à informer de ma présente demande les personnes-ressources dont les coordonnées sont mentionnées dans ce formulaire. De plus, je les autorise à fournir des renseignements complémentaires pour permettre l’analyse de ma demande.
 |    |
| 1. Je m’engage à respecter la décision du comité d’analyse.
 |    |
| 1. Je m’engage à collaborer avec le personnel dès que celui-ci en fait la demande.
 |    |
| **Signature**      | **Date** (aaaa/mm/jj)      |
| **Nom en lettres majuscules**      | **Lien avec l’enfant**      |

Le formulaire doit être transmis à l’organisme gestionnaire de camp de jour le **1er avril au plus tard**.

**Liste des organismes gestionnaires de camp de jour de la Ville de Québec – Site Internet**

**Arrondissement de Beauport**

Pivot (Le) - www.lepivot.org

**Arrondissement de Charlesbourg**

Loisirs Bourassa (Les) - www.loisirsbourassa.com

Loisirs Bourg-Royal - www.loisirsbourgroyal.com

Loisirs de St-Rodrigue - www.loisirsstrodrigue.ca

Loisirs BRIO – www.loisirsdujardin.com

Loisirs du Trait-Carré - www.loisirstraitcarre.com

Patro de Charlesbourg - www.patrocharlesbourg.net

**Arrondissement de La Cité–Limoilou**

Centre communautaire Jean-Guy Drolet - www.ccjgd.ca

Centre des loisirs St-Sacrement - www.clss.qc.ca

Centre Mgr-Marcoux - www.centremgrmarcoux.com

Loisirs du Faubourg - www.loisirsdufaubourg.com

Loisirs Montcalm (Les) - www.loisirsmontcalm.qc.ca

Patro Laval - www.patrolaval.com

Patro Roc-Amadour - www.patro.roc-amadour.qc.ca

Société du Domaine Maizerets - www.domainemaizerets.com

YMCA du Québec (Les) - www.ymcaquebec.org

**Arrondissement de La Haute-Saint-Charles**

Loisirs des Hauts-Sentiers - www.ldhs.ca

Loisirs-Action Val-Bélair - www.lavb.ca

Sports-Loisirs L'Ormière - www.sllormiere.ca

**Arrondissement des Rivières**

Loisirs Duberger-Les Saules - www.loisirsdubergerlessaules.com

Loisirs et Sports Neufchâtel - www.lsneufchatel.qc.ca

Loisirs Lebourgneuf - www.loisirslebourgneuf.net

Loisirs Vanier - www.loisirsvanier.org

Sports-Loisirs L'Ormière - www.sllormiere.ca

**Arrondissement Sainte-Foy–Sillery–Cap-Rouge**

Camp école Kéno - www.campkeno.com

1. *Programme d’intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour de la Ville de Québec* disponible à l’adresse suivante : <https://www.ville.quebec.qc.ca/citoyens/loisirs_sports/camps-de-jour/index.aspx> [↑](#footnote-ref-1)